

Принято на педагогическом
совете ГБДОУ №117
Выборгского района Санкт-Петербурга
№ 1 от 30.09.2022

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ №117
Выборгского района
Подпись Е. Г. Григорьева
Приказ 124-ОД от 02.09.2022

Рабочая программа

воспитателей Гусева В.В.
Иванова Т.А.

Государственного бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 117
Выборгского района Санкт-Петербурга

Группа: № 3 «Звездочки» (ранний возраст)

Санкт-Петербург
2022года

Содержание

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
<i>Обязательная часть Программы</i>		
1.1.	Целевой раздел рабочей программы	3
1.1.1.	Пояснительная записка	3
2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, в пяти образовательных областях	9
2.2.	Задачи по областям	10
2.3	Модель образовательного процесса	19
2.4	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования	23
2.5	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	28
2.5.1	Темы родительских собраний	29
2.5.2	Темы консультаций	30
2.5.3	Информационно- наглядная агитация	30
2.6.	Взаимосвязь воспитателя со специалистами	31
3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)	31
3.1.1.	Двигательный режим	31
3.1.2	Адаптационный период	33
3.1.3	Режим дня на теплый период	34
3.1.4	Режим дня на холодный период	35
3.2	Структура реализации образовательной деятельности	37
3.3.	Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)	38
3.4	Создание развивающей предметно- пространственной среды группы	38
3.5.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	39

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания Основной образовательной программы дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 117 Выборгского района города Санкт – Петербурга (ООПДО)
Задачи	<p>Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.</p> <p>Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.</p> <p>Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.</p>
Принципы и подходы к формированию рабочей программы	<ul style="list-style-type: none">• соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей</p>	<p>«минимума» материала);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников; • строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей; • основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; • предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; • предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра; • допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей; • строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами <p>Единство воспитательного и образовательного процесса.</p> <p>Научность содержания обучения.</p> <p>Учет возрастных возможностей ребенка.</p> <p>Доступность материала.</p> <p>Повторяемость материала.</p> <p>Концентричность материала.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются</p>
---	---

психофизиологического
развития детей
(группы)

восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить

какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>-Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155); -СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и с Установленным сроком действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 до 01.01.2027.утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от28.09.2020.№28 зарегистрированного 18.12.2020.№615773 3.1 Сан.ПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 года №2</p>
<p>Срок реализации рабочей программы</p>	<p>2022-2023 учебный год (Сентябрь 2022 г. - май 2023 года)</p>
<p><u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. • Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно - ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка , в пяти образовательных областях

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

- образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира»

- образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте»

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

- образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

2.2 Задачи по областям

1. Социально-коммуникативное развитие

цель	задачи
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;

<p>Ребенок в семье и сообществе</p>	<p>развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p> <p>Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</p>	<p>Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок;</p>

	<p>пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам. Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p>Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</p>

2. Познавательное развитие

цель	задачи
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много). Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.). Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p>
<p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера. Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.). Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг,</p>

	<p>треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).</p>
<p>Ознакомление с предметным окружением</p>	<p>Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).</p>
<p>Ознакомление с социальным миром</p>	<p>Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду).</p>

<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).</p>
-------------------------------------	---

3. Образовательная область «Речевое развитие»

<p>цели</p> <p>Развитие речи</p>	<p>задачи</p> <p>Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.). Также необходимо формировать словарь, звуковую культуру речи, грамматический строй речи, связную речь.</p>
----------------------------------	---

<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».</p>
---	--

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

цели	задачи
<p>Приобщение к искусству</p>	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.</p>

<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Занятия по рисованию, лепке.</p> <p>В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).</p>
<p>Музыкальная деятельность</p>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p>

5. Образовательная область «Физическое развитие»

цель	задачи
<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</p>	<p>Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши - слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить;</p>

Физическая
культура

голова — думать, запоминать.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами. **Подвижные игры.** Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.3 Модель образовательного процесса

Описание образовательной деятельности				
Месяц	Тема	Образовательные области	Направление деятельности	Форма работы
Сентябрь	Адаптационный период. Стихи А. Барто «Игрушки» «Безопасный город»	Социально – коммуникативное развитие	Адаптировать детей к условиям детского сада; познакомить с помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки...	Чтение стихов А. Барто «Игрушки», игры совместно с воспитателем. Выставка рисунков и поделок «Я и моя безопасность» Беседы о безопасности поведения в городе
		Познавательное развитие		
		Речевое развитие		
		Художественно – эстетическое развитие		
		Физическое развитие		
Октябрь	Русская народная сказка «Курочка Ряба»	Социально – коммуникативное развитие	Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Беседа; чтение потешек, песенок.
		Познавательное развитие	Первичные представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Вкладыши «овощи – фрукты», пирамидки, кубики. На прогулке собирать разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Выставка осенних поделок.
		Речевое	Воспитывать желание и умение слушать	Чтение сказки «Курочка Ряба»,

Октябрь	Петербургская осень	развитие	художественные произведения, следить за развитием действия.	выставка поделок и рисунков «Курочка Ряба».
		Художественно – эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Лепка, рисование, муз. Мероприятие «Праздник осени».
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя зарядка, физ. минутки, подвижные игры.
		Социально – коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Беседа, игры: «Вместе играем», «Листочек падает»...
Ноябрь	Русская народная сказка «Репка»	Познавательное развитие	Первичные представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Знакомство детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом); игры: спрячь матрешку, бусы для куклы...
		Речевое развитие	Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	Чтение сказки «Репка», выставка поделок и рисунков «Репка».
		Художественно – эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Лепка, рисование, музыкальное развитие. Конкурс коллажей групп «Осенний город мой»
		Физическое	Формирование начальных	Утренняя зарядка,

Ноябрь		развитие	представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	физ. минутки, подвижные игры. Спортивное соревнование «Мама, папа, я — спортивная семья»
Декабрь	Русская народная сказка «Колобок»	Познавательное развитие	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Первичные представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Беседа, игры: «Покажу как я люблю», «Ласковый ребенок»... Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Смотр украшения групп. Конкурс украшения окон детского сада
Декабрь	«Здравствуй, Зимушка-	Речевое развитие	Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Чтение сказки «Колобок», выставка поделок и рисунков «Колобок».
	Художественно – эстетическое	Художественно – эстетическое	Развитие детского художественного творчества, интереса к	Лепка, рисование, музыкальное развитие.

	зима»	развитие	самостоятельной творческой деятельности.	Новогодний праздник. Выставка Новогодних поделок
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Утренняя зарядка, физ. минутки, подвижные игры.
Январь	Русская народная сказка «Теремок»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Беседа, игры: «Паровозик», «Зимой во дворе»; поручения.
		Познавательное развитие	Первичные представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Беседа о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Выставка рисунков «Мои зимние каникулы».
		Речевое развитие	Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными,	Чтение сказки «Теремок», выставка поделок «Теремок»
	«Подвигу города - слава»			
	Зимние Олимпийские игры			

			наречиями.	
		Художественно – эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Лепка, рисование, музыкальное развитие.
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Утренняя зарядка, физ. минутки, подвижные игры.
Февраль	Л. Толстой «Три медведя»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Беседа вокруг темы «семья», игры: «Покажу как я люблю», «Ласковый ребенок»...
		Познавательное развитие	Представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Тематическое занятие «Кем работает мой папа»
		Речевое развитие	Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия. Обогащать словарь детей: существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.	Чтение сказки «Три медведя». Выставка поделок «Три медведя».
		Художественно – эстетическое	Развитие детского художественного	Лепка, рисование, музыкальное

Февраль	Наша армия сильна	развитие	творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	развитие. Конкурс рисунков «Кто нас защищает». Массовый досуг «Праздник пап». Конкурс открыток и поделок «Подарок маме»
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Утренняя зарядка, физ. минутки, подвижные игры.
Март	Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Беседа, игры «Обижаться не могу, ой смеюсь, кукареку!», «Передай мяч».
		Познавательное развитие	Представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Беседа о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Тематическое занятие «Кем работает моя мама»
		Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средство общения, учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.	Чтение сказки «Заюшкина избушка», выставка поделок и рисунков «Заюшкина избушка» Конкурс чтецов

Март	Весенние театральные недели			«Веселые строчки»
		Художественно – эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Лепка, рисование, музыкальное развитие. «Праздник мам». Выставка рисунков «Весеннее солнышко». Выставка весенних поделок. Конкурс инсценировок.
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.	Утренняя зарядка, физ. минутки, подвижные игры.
Апрель	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Воспитание культурно – гигиенических навыков.	Беседа о безопасности на дорогах, игры, поручения.
		Познавательное развитие	Представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.
		Речевое	Способствовать развитию	Чтение сказки «Волк

Апрель	Большое космическое путешествие	развитие	речи как средство общения, учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.	и семеро козлят», выставка поделок и рисунков «Волк и семеро козлят»
		Художественно – эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Лепка, рисование, музыкальное развитие. Конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь»
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя зарядка, физ. минутки, подвижные игры.
Май	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Социально – коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников; воспитывать эмоциональную отзывчивость; воспитывать элементарные навыки вежливого обращения.	Беседа; игры: «У птички болит крылышко», «Ласковое имя».
		Познавательное развитие	Представления об окружающем мире; сенсорное развитие; дидактические игры.	Беседа с детьми о нашем городе; дидактические игры: подбери цвет, матрешка, пирамидка...
		Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средство общения	Чтение сказки «Маша и медведь», выставка поделок и рисунков «Маша и медведь»
		Художественно – эстетическое развитие	Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.	Лепка, рисование, музыкальное развитие. Муз. Мероприятие «Вот и стали мы на год

Май	Слава героям - слава стране!			взрослее». Акция «Нарисуй открытку к Дню победы» Выставка «Бессмертный полк» Выставка коллажей «Наш зоопарк»
		Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Утренняя зарядка, физ. минутки, подвижные игры.

2.4 Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной адаптированной программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной образовательной программой дошкольного образования

Объект педагогической диагностики (мониторинга)	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность проведения педагогической диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Оценка уровня эффективности педагогических воздействий в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие",	-Наблюдение -Анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	1-2 недели	Сентябрь Май

"Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".				
---	--	--	--	--

Приложение 1 Карта оценки уровня эффективности педагогических воздействий

2.5 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноценных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучения отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

- взаимопознание и взаимоинформирование
- непрерывное образование воспитывающих взрослых
- совместная деятельность педагогов, родителей, детей

2.5.1 Темы родительских собраний

месяц	тема	ответствен ные
сентябрь	<p>«Первый раз в детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> -возрастные психологические особенности детей - показатели адаптации ребенка, как ускорить и облегчить этот процесс - детские пальчиковые игры - выбор родительского комитета 	<p>Гусева В.В.</p> <p>Гусева В.В.</p> <p>Гусева В.В.</p> <p>Иванова Т. А.</p> <p>Иванова Т. А.</p>
декабрь	<ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов адаптации - общие правила воспитания культурно-гигиенических навыков и первичных представлений об этикете - изобразительная деятельность в семейном воспитании - встречаем Новый год 	<p>Гусева В.В.</p> <p>Иванова Т. А.</p> <p>Иванова Т. А.</p> <p>Гусева В.В.</p>
май	<ul style="list-style-type: none"> - кризис 3-х лет - познавательное развитие малышей: расширяйте кругозор 	<p>Иванова Т. А.</p> <p>Гусева В.В.</p>

2.5.2 Темы консультаций

- причины трудной адаптации детей к д\с
- Дидактическая игра в жизни вашего ребенка
- сенсорное развитие ребенка, развивающие игры
- Роль потешек в развитии малыша
- возраст строптивости. Как научить ребенка реагировать на слово «нельзя»
- режим дня и его значение
- Я сам
- играйте вместе с детьми

2.5.3 Информационно-наглядная агитация

месяц	тема
сентябрь	«Адаптируемся вместе»
октябрь	«Развитие навыков самообслуживания как начальный этап социализации ребенка»
ноябрь	«Учите ребенка говорить правильно», «Малыш и музыка»
декабрь	«Как правильно выбрать игрушку для ребенка 2-3лет?», «Волшебник Дед Мороз»
январь	«Как воспитать читателя», «Развиваем мелкую моторику в домашних условиях»
февраль	Месяц защитников отечества
март	«Сотворите для ребенка чудо»
апрель	«С папой на прогулке»
май	«Праздник великой Победы»

июнь	«Что такое здоровье и можно ли воспитать привычку быть здоровым»
------	--

2.6 Взаимосвязь воспитателя со специалистами

специалист	область взаимодействия	формы работы
музыкальный руководитель	художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика и обсуждение музыкальности детей - совместное проектирование планов работы и их корректировка - совместная подготовка и организация детских праздников - совместное проектирование музыкально-развивающей среды в ДОУ, группах
медицинский работник	здоровье и физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - планирование мероприятий по снижению заболеваемости - контроль питания - оформление листка здоровья - контроль санитарно-гигиенического состояния помещений

3. Организационный раздел рабочей программы.

3.1. Режим пребывания воспитанников в группе (12 часов) (осенне-зимний период, весенне-летний, щадящий режим и др.)

31.1 Двигательный режим

Содержание	Группа раннего возраста
Организованный вид деятельности	
1. Утренняя гимнастика (ежедневно)	• 4-5 минут
2. Физкультура	• 2 раза в неделю по 10 минут
3. Физкультминутки	• Ежедневно по мере необходимости, в зависимости от

<p>4.Музыкальное занятие</p> <p>5.Физические упражнения после сна, воздушные процедуры (ежедневно)</p>	<p>вида и содержания НОД (1-3 минуты)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 раза в неделю по 10 минут • 5 минут
<p>Деятельность на воздухе</p>	
<p>1.Подвижные игры (не менее 2х раз в день)</p> <p>2.Спортивные игры: теннис, бадминтон, хоккей</p> <p>3. Спортивные упражнения: с мячом, с веревкой, скакалкой, обручем, кеглями</p> <p>4.Игры с подгруппами детей (ежедневно)</p> <p>5Индивидуальная работа по физическому развитию</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 6-8 минут • Нет • Ежедневно в режиме дня Целенаправленно 1-2 раза в неделю по 10 минут • 2-3 минуты • 1-2 минуты
<p>Активный отдых</p>	
<p>1.Игры –забавы (по мере надобности)</p> <p>2.Физкультурный досуг (1раз в месяц)</p> <p>3.Спортивный праздник (1раз в квартал)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2-3 минуты • 10-15 минут • нет
<p>Самостоятельная двигательная активность</p>	
<p>1.На прогулке</p> <p>2.Трудовая деятельность</p> <p>3.Игровая деятельность между НОД</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 10 минут • В течении всего дня по возрасту • Нет

4.Использование спортивного уголка

- В течении всего дня

3.1.2 Адаптационный период

Режимные моменты	
Прием детей. Организация совместной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Гигиенические процедуры, дыхательная гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД	9.00-9.10; 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность)	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (дополнительное образование)	16.00-17.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

3.1.3 Режим дня на теплый период

Режимные моменты	
Прием детей. Организация совместной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями Гимнастика (на улице при теплой погоде)	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД	9.00-9.10; 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность)	9.40-11.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД	16.00-16.10; 16.15-16.25
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-19.00

3.1.4 Режим дня на холодный период

Режимные моменты	
Прием детей. Организация совместной и самостоятельной деятельности. Взаимодействие с родителями	7.00-8.00
Гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.45-9.00
НОД	9.00-9.10; 9.20-9.30
Второй завтрак	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, беседы, индивидуальная работа, самостоятельная физическая, игровая и познавательная деятельность)	9.40-11.15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15-11.30
Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.10
Постепенный подъём, оздоровительные мероприятия	15.10-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
НОД	16.00-16.10; 16.15-16.25
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам (дополнительное образование)	16.30-17.00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00-19.00

Режим на ненастную погоду

1. Организованное обучение проводится в группе, физическое развитие в музыкальном зале.
2. Во время двигательной паузы после интеллектуально-развивающих занятий и художественной деятельности детей проводятся игры большей подвижности; после занятий по физическому развитию и музыкальных – игры средней подвижности.
3. Все составные части прогулок проводятся в групповом помещении.
4. Увеличивается время самостоятельной игровой деятельности детей, во время которой необходимо корректировать двигательную активность детей.

5. Во время сквозного проветривания группового помещения выводить детей для повышения двигательной активности организации подвижных, спортивных игр, эстафет и т.д. в музыкальный зал.

Режим в период карантина

1. Строго соблюдать санитарно-эпидемиологический режим.
2. При приёме детей в группу опросить родителей о самочувствии детей.
3. Физкультурные и музыкальные занятия проводятся в группе или на улице.
4. Художественная деятельность детей и другие виды деятельности с раздаточным материалом и атрибутами к играм исключаются.
5. Увеличивается время пребывания детей на улице.
6. В совместной деятельности проводить больше игр на развитие речи, чтение детской художественной литературы, заучивание стихов, работу с загадками, наблюдение.
7. В самостоятельной игровой деятельности детей возможно использование игрушек, которые подлежат дезинфицирующей обработке (пластмассовые, резиновые).
8. Исключить межгрупповое общение, посещения детьми других помещений детского сада.
9. Изменения в состоянии здоровья ребенка незамедлительно сообщаются медицинскому персоналу и родителям.

Индивидуальный (щадящий) режим дня для детей, поступивших после болезни

- Уменьшение длительности дневного пребывания на 1-1,5 часа.
- Снижение нагрузки по бегу, прыжкам на 50.
- Уменьшение индивидуальной длительности занятий интеллектуального блока.
- Удлинение дневного сна (укладывать ребенка первым и поднимать последним).
- Индивидуальные сборы на прогулку под контролем взрослого (ребенок одевается последним на прогулку и после прогулки раздевается первым).
- Дополнительные рекомендации специалистов (врача, психолога).

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" и с Установленным сроком действия санитарных правил СП 2.4.3648-20 до 01.01.2027. утверждён постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28, зарегистрированного 18.12.2020 № 61573
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" УТВЕРЖДЕНЫ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2

3.2. Структура реализации образовательной деятельности

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
<p>Занятия коррекционно-развивающей направленности. Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии. Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности.</p>	<p>Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке. Оказание недирективной помощи воспитанникам</p>	<p>Здоровьесберегающие технологии, технология исследовательской деятельности, личностно-ориентированные технологии, игровая технология</p>	<p>развитие общей и мелкой моторики;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие культурно-гигиенических и коммуникативно-социальных навыков; • формирование деятельности ребенка (манипулятивной, сенсорно-перцептивной, предметно-практической, игровой, продуктивно к которой относятся - лепки, аппликации, рисования) и другие виды продуктивно деятельности. • развитие речи (формирование чувственной основы речи, сенсомоторного механизма, речевых функций) ; • формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях) ; • формирование представлений о пространстве, времени

3.3. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы (занятия)

Непосредственная образовательная деятельность

в группе № 3 для детей от 2 до 3 лет.

Количество занятий в неделю 10 (по 10 минут)

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

- утренняя гимнастика
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- досуговая деятельность по плану музыкального руководителя
- чтение художественной литературы

Примечание: В середине занятий статического характера проводится физкультминутка.

3.4. Создание развивающей предметно- пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц)
Социально-коммуникативное развитие	Игровой центр «Жилая комната» Уголок Парикмахерская	Создание уголка Прачечная	декабрь
Познавательное развитие	Центр игровых двигательных модулей Центр развивающих	Пополнение центра развивающих игр	февраль

	игр Центр познавательно-исследовательской деятельности		
Речевое развитие	Книжный центр Музыкально-театральный центр	Пополнение книжного центра	октябрь
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Обновление центра творчества	апрель
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Пополнение центра двигательной активности (замена мячей, покупка обручей)	март

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	М.Ю.Картушина « Забавы для малышей » Уланова Л.А. , Иордан С. О. « Методические рекомендации по организации и проведению прогулок 3-7 лет. Т. Г. Филиппова « Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке»
Познавательное развитие	И.А. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» Вторая группа раннего возраста

	<p>О.А. Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду»</p> <p>Алена Тараненко «Развивающие игрушки» под редакцией Н. Е. Вераксы , Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «Комплексные занятия»</p> <p>По программе « От рождения до школы»</p> <p>Е .А. Янушко «Это может ваш малыш»</p> <p>Л.Б.Фесюкина « Конспекты для развивающей деятельности в течение дня в группах раннего возраста(2-3 года)</p>
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова, А.И.Максаков « Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада »</p> <p>Л Н. Павлова «Познание окружающего мира детьми третьего года жизни»</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>И.А. Лыкова « Изобразительная деятельность в детском саду» Ранний возраст</p> <p>Н.В. Бабинова, И.В. Мельцина « Музыкальные занятия с детьми раннего возраста»</p> <p>Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста</p>
Физическое развитие	<p>Кострыкина Л. Ю., Рыкова О. Г., Корнилова Т. Г. « Малыши, физкульт - привет!»</p>
Педагогическая диагностика	<p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада»</p> <p>Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Примерная Общеобразовательная программа дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «перспективное планирование по программе от рождения до школы»</p> <p>Л.Л. Тимофеева , Е. Е. Корнеичева , Н И. Грачева « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня Первая младшая группа</p>

